

# 令和5年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

教科名	農業	科目名	課題研究(選択)	単位数	2	履修学年・クラス	3C
担当者		使用教材	なし				
学習目標	○産業資格の取得を目指します。 ○学科の役割を理解し、農業全体としての課題解決能力を高めます。 ○産業理解と自己課題解決を目指します。 ○食農科学科における分野の課題解決を目指します。						
学習方法	○2年次までの専門学習を踏まえ、産業資格取得の学習を実践します。 ○各課題に対する自分の考えをまとめ、発表します。 ○実践的な体験学習で、役割や課題を考えます。 ○より実践的な学科における実習を通じて、専門的な知識と技術の深化、総合化を図ります。						
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨				
	関	関心・意欲・態度	食品に関する諸課題について関心を持ち、その改善・向上を目指して主体的に取り組もうとすると共に、実践的な態度を身につけている。				
	思	思考・判断・表現	食品に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を基に、食品製造や調理に携わるものとして適切に判断し、表現する創造的な能力を身につけている。				
	技	技能	食品加工に関する基礎的・基本的な技術を身に付け、食品に関する諸活動を合理的に計画し、その技術を適切に活用している。				
	知	知識・理解	食品の加工や衛生管理に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、その意義や役割を理解している。				
※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。							

学期	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			関	思	技	知		
前 期 中 間	職業資格の取得	・農業生産物や加工品の販売に携わるための基礎知識を身につける(サービス接遇検定)	○	○	○	○	[関]職業資格の取得に関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。 [思]職業資格を活用し、農業などの産業に貢献しようとする意志が表現できる。 [技]職業資格を活用する技能が身につけている。 [知]職業資格の基礎知識が身につけ、理解している。	小テスト 資格試験 授業観察 課題
	職業理解と課題解決	・進路実現のために、関心がある地域産業・企業、各種学校等について調査研究を実施する。	○	○	○	○	[関]産業に関する諸課題について関心を持つことができる。 [思]産業に関する思考を深め、貢献しようとする意志が表現できる。 [技]調査結果やデータをまとめることができる。 [知]地域産業等に関する現状について理解している。	レポート 授業観察 発表 課題

後 期 中 間	学科での学びを深める①	・課題を設定し、計画を立てる。 ・作品製作のための基本的な知識と技術を身につける。	○	○	○	○	[関]学習内容等に関心を持ち、意欲的に体験している。 [思]学科で学んだ知識や実習内容の特色や課題等を思考し表現できる。 [技]説明通り基礎的スキルを活用できている。 [知]学習内容を理解し、実践的な意味での全体の理解を深めている。	レポート 授業観察 発表 課題
	学科での学びを深める②	・基本を身につけ、作品製作に取り組む。  ・レポートを作成し、反省点や課題を明確にする。	○	○	○	○	[関]学習内容等に関心を持ち、意欲的に体験している。 [思]学科で学んだ知識や実習内容の特色や課題等を思考し表現できる。 [技]説明通り基礎的スキルを活用できている。 [知]学習内容を理解し、実践的な意味での全体の理解を深めている。	レポート 授業観察 発表 課題