

令和5年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

教科名	保健体育	科目名	体 育	単位数	3	履修学年・クラス	3ABC
担当者		使用教材	現代高等保健体育(大修館書店)				
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、運動技能を高め運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにするとともに、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。						
学習方法	実技 講義						
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨				
	関	関心・意欲・態度	自ら意欲的に取り組んでいる。興味や関心を持っている。課題解決のために取り組んでいる。互いに協力して運動している。公正な態度で競技している。安全に配慮して運動している。				
	思	思考・判断・表現	運動種目に関する課題の解決を目指して、適切に課題を設定している。運動の合理的な行い方や、計画的な活動の仕方を工夫している。				
	技	技能	個人的、集団的技能を身につけている。				
	知	知識・理解	運動の特性、練習法、審判法及びオリンピック・パラリンピックの価値、60運動の主旨、豊かなスポーツライフの設計を理解しているか。試合の運営方法を身につけている。				
※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。							

学期	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			関	思	技	知		
前期中間	球 技 体育理論	オリエンテーション	○				関:集団として行動するために、協力して活動しているか。意欲的に運動に取り組んでいるか。公正な態度でサッカー(バスケットボール)に取り組んでいるか。 思:自らの運動課題を把握し、適切な運動方法を理解しているか。 技:サッカー(バスケットボール)に関する基本的な技能を身につけているか。 知:サッカー(バスケットボール)に関する基本的な技能を身につけているか。体づくり運動の特性を理解しているか。新体力カテストの実施方法を理解しているか。サッカー(バスケットボール)の試合運営方法を理解しているか。	○授業態度 ○出席状況 ○新体力カテスト ○実技テスト ○小テスト
		集団行動	○		○			
		体ほぐしの運動		○				
		体力を高める運動		○				
前期末	球 技 体育理論	体ほぐしの運動		○			関:意欲的にバレーボールに取り組んでいるか。安全に配慮した行動を取れているか。 思:自らの運動課題を把握し、適切な運動方法を理解しているか。 技:体づくり運動の特性を理解しているか。バレーボールに関するオーバーハンドパス、アンダーハンドパス、スパイク、ブロック等の基本的な技術を理解しているか。 知:運動スポーツの学び方を理解しているか。バレーボールに関するオーバーハンドパス、アンダーハンドパス、スパイク、ブロック等の基本的な技能を身につけているか。	○授業態度 ○出席状況 ○実技テスト ○小テスト
		体力を高める運動		○				
		バレーボール	○		○			
		運動・スポーツの学び方		○				

後期中間	球技 球技 体育理論	体ほぐしの運動		○			関:ソフトボール、バスケットボール、バレーボールにおいて、互いに協力して運動しているか。意欲的に取り組んでいるか。安全に配慮した行動を取れているか。 思:自らの運動課題を把握し、適切な運動方法を理解しているか。 技:体づくり運動の特性を理解しているか。ソフトボール、バスケットボール、バレーボールにおいて、基本的な技能を身につけているか。 知:ソフトボール、バスケットボール、バレーボールの試合運営方法、審判法を理解しているか。運動・スポーツの学び方を理解しているか。	○授業態度 ○出席状況 ○実技テスト ○実技テスト
		体力を高める運動		○				
		ソフトボール(バスケットボール)	○		○			
		バレーボール	○		○			
後期末	球技 球技 体育理論	体ほぐしの運動		○			関:自ら意欲的に運動に取り組んでいるか。興味関心を持っているか。 思:自らの運動課題を把握し、適切な運動方法を理解しているか。 技:体づくり運動の特性を理解しているか。卓球、バドミントン、バスケットボールにおいて、基本的な技能を身につけているか。 知:卓球、バドミントン、バスケットボールの試合運営方法を理解しているか。運動・スポーツライフの学び方を理解しているか。	○授業態度 ○出席状況 ○実技テスト ○小テスト
		体力を高める運動		○				
		選択(卓球・バドミントン)	○		○			
		バスケットボール		○		○		
		運動・スポーツの学び方		○				