令和4年度　年間指導計画

A科：生物科学科　B科：環境科学科　C科：食農科学科

教科名	英語	科目名	コミュニケーション英語Ⅰ	単位数	1	履修学年・クラス	2ABC
担当者		使用教材	VISTA　English Communication　Ⅰ　New Edition				

学習目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。

学習方法

〇文型や文法の知識を応用し、辞書を使って正確な読解力を身につける練習を行う。
〇英語の発音やイントネーション・区切りに注意して、流暢に英文が読めるように音読練習をする。
〇幅広い話題について説明したり、自分の考えを相手に伝えるための語彙力をつける。
〇単語テストやパフォーマンステストを定期的に行い、フィードバックを図る。

学習評価

	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨
関	関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする。
表	表現能力	英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。
理	理解能力	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。
知	知識・理解	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、言語の文化や取り扱う題材の背景などを理解している。

※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。

学期	単元（題材）	学習内容	評価の観点 関	表	理	知	単元（題材）の評価規準	評価方法
前期中間	Lesson 7 Machu Picchu	世界遺産として人気が高いマチュ・ピチュの、古い遺跡に隠された謎と魅力を考える。 現在完了形（継続）（完了）（経験）	〇	〇		〇	関：授業を通して学んだことや、日常生活の中で学んだり経験したことを積極的に活用して話している 表：トピックについて、相手に理解できる英語を使って、自分の考えを伝え、質問に答えることができる。	考査 音読テスト ライティングテスト スピーキングテスト 単語テスト 授業観察
	Lesson 8 Motala and Landmines	人間の愚かな行いが引き起こしたモタラの悲劇について考える 受け身（能動態と受動態の違い）		〇	〇	〇	理：英文を読んで、特に重要な事実を捉えることを通じ、パラグラフの要旨を理解することができる。 知：インカの人々が、太古より自然と調和した生活を送っていたことを理解できる。	
	Lesson 9 Dick Bruna	「ミッフィー」で知られるディック・ブルーナの社会的役割を知り、その人気の理由を考える 関係代名詞の主格、目的格		〇 〇		〇	タイのゾウと人の深い絆を知り、人間が仕掛けた地雷が動物にも被害を与えていることを理解する。 ディック・ブルーナの作品が、数々の賞を受賞し、社会的にも貢献していることを理解する。	
前期末	Lesson 10 Tsujii, the Great Pianists	辻井伸行さんのインタビューを通して、偉業を達成するために何が大切かを考える 関係副詞、形式主語It	〇	〇		〇	関：うまく表現できないことがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして話し続ける。 表：読んだ内容を平易な表現に置き換えたり、情報の順番を変えるなどして、読み手に分かり易い文章を書くことができる。	考査 音読テスト ライティングテスト スピーキングテスト 単語テスト 授業観察
	Lesson 11 Ideas from Nature	自然界からヒントを得て作られた物が私たちの暮らしを便利にしていることを読み取る 分詞構文		〇	〇	〇	理：英文を読んで、特に重要な事実を捉えることを通じ、パラグラフの要旨を理解することができる。 知：ハンディを持つ辻井さんの活躍や、偉業を達成するためには何が必要か理解する。	
	Lesson 12 Steve Jobs	世界に革命をもたらしたスティーブ・ジョブズについてのブログを読んで、ジョブズの語った言葉の意味を考える 仮定法過去		〇 〇		〇	人間の生活には自然界から得たヒントに基づく製品が多くあることを理解する。 スティーブ・ジョブズが生涯にわたって持ち続けた信念について、自分の考えを述べることができる	

後期中間							関： 表： 理： 知：	
後期末							関： 表： 理： 知：	