

平成30年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

| | | | | | | | |
|---|---|------|-----------------------|-----|---|----------|-----------|
| 教科名 | 保健体育 | 科目名 | 保 健 | 単位数 | 1 | 履修学年・クラス | 1学年A・B・C科 |
| 担当者 | | 使用教材 | 大修館書店 現代高等保健体育(保体304) | | | | |
| 学習目標 | 我が国の疾病構造や社会の変化に対して、健康を保持増進するためには、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であるというヘルスプロモーションの考え方を生かし、自らの健康を適切に管理すること及び、環境を改善していくことが重要であることを理解できるようにする。 | | | | | | |
| 学習方法 | ○教科書を中心に進めていく。 ○ワークやレポートによって、意見をまとめたり、語句の確認を行っていく。 ○NIE等でのグループ学習では協力して意見をまとめて主体的に発表できるようにする。 | | | | | | |
| 評価の観点 | 科目の評価の観点の趣旨 | | | | | | |
| 関 関心・意欲 | 現代社会と健康について、健康を保持増進するためには、自らの健康に適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | | | | | | |
| 思 思考・判断 | 現代社会と健康について、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 | | | | | | |
| 知 知識・理解 | 現代社会と健康について、さまざまな健康被害を防ぐさまざまな対策について課題の解決に役立つ基礎的な事項要因を資料や事例などで分析するなどして道筋を立ててそれらを説明している。 | | | | | | |
| ※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。 | | | | | | | |

| 学期 | 単元(題材) | 学習内容 | 評価の観点 | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|------|---------|---------------------|-------|---|---|--|---|
| | | | 関 | 思 | 知 | | |
| 前期中間 | 現代社会と健康 | ○ 私たちの健康のすがた | ○ | | | [関] 健康の考えの変化について学ぶとともに生活習慣の形成について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 [思] 健康の考えの変化について学ぶとともに生活習慣の形成について理解と関心を持ち、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [知] 健康からみたよりよい生活習慣のありかたについて課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 | ・授業態度 ・単元テスト ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |
| | | ○ 健康のとらえ方 | ○ | | | | |
| 前期末 | 現代社会と健康 | ○ 健康と意志決定・行動選択 | | ○ | ○ | [関] 健康の考えの変化について学ぶとともに考え方や生活習慣の形成について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 [思] 健康の考えの変化について学ぶとともに生活習慣の形成について理解と関心を持ち、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [知] 健康の考えの変化について学ぶとともに生活習慣の形成について理解と関心を持ち、よりよい生活習慣の在り方について課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 | ・授業態度 ・期末考査 ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |
| | | ○ 健康に関する環境づくり | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 生活習慣とその予防 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 食事と健康 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 運動と健康 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 休養・睡眠と健康 | | ○ | ○ | | |
| 後期中間 | 現代社会と健康 | ○ 喫煙と健康 | | ○ | ○ | [関] 健康の考えの変化について学ぶとともに感染症、心の問題について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 [思] 健康の考えの変化について学ぶとともに感染症、心の問題について理解と関心を持ち、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [知] 健康の考えの変化について学ぶとともに感染症、心の問題についてよりよい課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 | ・授業態度 ・単元テスト ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |
| | | ○ 飲酒と健康 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 薬物乱用と健康 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 現代の感染症 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 感染症の予防 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 性感染症・エイズとその予防 | | ○ | ○ | | |
| 後期末 | 現代社会と健康 | ○ 欲求と適応規制 | | ○ | ○ | [関] 健康の考えの方及び防災・防犯をめざした社会づくり、交通安全、救急救命等について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 [思] 健康の考えの方及び防災・防犯をめざした社会づくり、交通安全、救急救命等について課題の解決を目指した知識を活用し学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [知] 健康の考えの方及び防災・防犯をめざした社会づくり、交通安全、救急救命等について課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 | ・授業態度 ・期末考査 ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |
| | | ○ 心身の相関とストレス | | ○ | ○ | | |
| | | ○ ストレスへの対処 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 心の健康と自己実現 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 交通事故の現状と要因 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 交通社会における運転者の資質と責任 | | ○ | ○ | | |
| 後期末 | 現代社会と健康 | ○ 安全な交通社会づくり | | ○ | ○ | [関] 健康の考えの方及び防災・防犯をめざした社会づくり、交通安全、救急救命等について課題の解決を目指した知識を活用し学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [思] 健康の考えの方及び防災・防犯をめざした社会づくり、交通安全、救急救命等について課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 | ・授業態度 ・期末考査 ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |
| | | ○ 応急手当の意義とその基本 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 心肺蘇生法 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 日常的な応急手当 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 交通事故の現状と要因 | | ○ | ○ | | |
| | | ○ 交通社会における運転者の資質と責任 | | ○ | ○ | | |