

令和5年度 岩手県立水沢高等学校経営計画

校長： 寒河江和広

| 1 校訓・教育目標 | <p>【教育目標】 真善美を常に求め、自主自律の精神と創造建設の気魄に満ち、友愛と信義を重んずる心身ともに豊かでたくましい人間の形成を図る</p> <p>【生徒会モットー】 友愛・清新・気魄</p> <p>【水高精神】 伝統に培われた自由と創造の澆刺たる気風</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------|------|------------------------------------|----------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| 2 スクール・ポリシー | (1) 育成を目指す資質・能力に関する方針 (グラデュエーション・ポリシー) | <p>(1) よりよい社会の構築に寄与できる多様多彩な人材を育成</p> <p>(2) 知識や問題解決能力を身につけ、生涯にわたって主体的に学び続ける人材の育成</p> <p>(3) 自己肯定感と多様性を尊重できる心を持ち、幸福な人生を送れる人間の育成</p> | | | | | | | | | | | | |
| | (2) 教育課程の編成及び実施に関する方針 (カリキュラム・ポリシー) | <p>(1) 体系的に編成された講義、演習、実習、実験等、適切に組合せた教育課程を展開</p> <p>(2) 各科目の学習成果は考査やパフォーマンステスト等で適切に評価</p> <p>(3) 1年生全員が「理数探究基礎」を履修し、科学的な思考や見方を学ぶ</p> | | | | | | | | | | | | |
| | (3) 入学者の受け入れに関する方針 (アドミッション・ポリシー) | <p>(1) 義務教育段階での確かな基礎学力を身につけた学習意欲の高い生徒</p> <p>(2) 世界の課題に関心を持ち解決に向けて仲間と挑戦する意欲と主体的行動力を持つ生徒</p> <p>(3) 多様な価値観を尊重し他者と協働して良い集団を作ろうとする生徒</p> | | | | | | | | | | | | |
| 3 魅力化協働パートナー | <p>奥州市役所、奥州市文化会館、奥州市議会、地元の NPO 法人、大学研究室、研究センター、他県企業スタッフ、大学産学官連携専門員</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 4 目指す学校像 | (1) 今年度の重点目標 | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%;">重点目標</th> <th style="width:50%;">達成指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 891 922 967">ア 生徒会モットーと水高精神のもと、生徒が満足感のある学校生活を送る</td> <td data-bbox="922 891 1455 967">・本校に入学して良かったと答える生徒及び保護者の割合 【80%】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 967 922 1070">イ 自主自律の精神のもと、身につけた知識や技能を活用し、生きる力を身につける</td> <td data-bbox="922 967 1455 1070">・学校生活の中で将来の生き方や進路について考える機会が多くあると答えた生徒の割合 【80%】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1070 922 1173">ウ 文武両道を実践し、校内外の諸活動に対して自主自律の精神で取り組み社会性を身につける</td> <td data-bbox="922 1070 1455 1173">・部活動や校外の諸活動に取り組んでいる生徒の割合 【80%】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1173 922 1254">エ 多様な価値観や生き方を認め、主体的な判断のもと、協調性のある行動ができる</td> <td data-bbox="922 1173 1455 1254">・学校は一人一人の生徒を大切にした指導・支援をしていると答えた生徒の割合 【80%】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1254 922 1361">オ 実効的に機能する「学校いじめ対策組織」を構築し、組織的にいじめの未然防止・適切な対処に当たる</td> <td data-bbox="922 1254 1455 1361">・いじめの未然防止・早期発見のために積極的に取り組み、組織的に活動していると答えた生徒の割合 【80%】</td> </tr> </tbody> </table> | 重点目標 | 達成指標 | ア 生徒会モットーと水高精神のもと、生徒が満足感のある学校生活を送る | ・本校に入学して良かったと答える生徒及び保護者の割合 【80%】 | イ 自主自律の精神のもと、身につけた知識や技能を活用し、生きる力を身につける | ・学校生活の中で将来の生き方や進路について考える機会が多くあると答えた生徒の割合 【80%】 | ウ 文武両道を実践し、校内外の諸活動に対して自主自律の精神で取り組み社会性を身につける | ・部活動や校外の諸活動に取り組んでいる生徒の割合 【80%】 | エ 多様な価値観や生き方を認め、主体的な判断のもと、協調性のある行動ができる | ・学校は一人一人の生徒を大切にした指導・支援をしていると答えた生徒の割合 【80%】 | オ 実効的に機能する「学校いじめ対策組織」を構築し、組織的にいじめの未然防止・適切な対処に当たる | ・いじめの未然防止・早期発見のために積極的に取り組み、組織的に活動していると答えた生徒の割合 【80%】 |
| | | 重点目標 | 達成指標 | | | | | | | | | | | |
| ア 生徒会モットーと水高精神のもと、生徒が満足感のある学校生活を送る | | ・本校に入学して良かったと答える生徒及び保護者の割合 【80%】 | | | | | | | | | | | | |
| イ 自主自律の精神のもと、身につけた知識や技能を活用し、生きる力を身につける | | ・学校生活の中で将来の生き方や進路について考える機会が多くあると答えた生徒の割合 【80%】 | | | | | | | | | | | | |
| ウ 文武両道を実践し、校内外の諸活動に対して自主自律の精神で取り組み社会性を身につける | | ・部活動や校外の諸活動に取り組んでいる生徒の割合 【80%】 | | | | | | | | | | | | |
| エ 多様な価値観や生き方を認め、主体的な判断のもと、協調性のある行動ができる | | ・学校は一人一人の生徒を大切にした指導・支援をしていると答えた生徒の割合 【80%】 | | | | | | | | | | | | |
| オ 実効的に機能する「学校いじめ対策組織」を構築し、組織的にいじめの未然防止・適切な対処に当たる | ・いじめの未然防止・早期発見のために積極的に取り組み、組織的に活動していると答えた生徒の割合 【80%】 | | | | | | | | | | | | | |
| (2) 取組方針 | <p>ア 生徒会モットーと水高精神のもと、生徒が満足感のある学校生活を送る</p> <p>(7) P T A・同窓会・地域と連携し、関係者総がかりで生徒を育てる「チーム水高」体制を目指す</p> <p>(4) 自己管理をしっかりと行い、心身ともに健康で活力ある学校生活を送る</p> <p>イ 自主自律の精神のもと、身につけた知識や技能を活用し、生きる力を身につける</p> <p>(7) 将来の自分の姿を想像し、進路目標の達成に向けて自ら学び続ける意欲の醸成</p> <p>(4) 普通科「探究」や理数科「課題研究」をとおして、問題解決に向けた主体的な学びを実践</p> <p>ウ 文武両道を実践し、校内外の諸活動に対しても自主自律の精神で取り組み、社会性を身につける</p> <p>(7) 自発的な部活動やボランティア活動等への参加を通じ、社会性を磨く機会の提供</p> <p>(4) 運動会・飛龍祭・応援活動等の学校行事をとおして、自主運営できるリーダーシップの養成</p> <p>エ 多様な価値観や生き方を認め、主体的な判断のもと、協調性のある行動ができる</p> <p>(7) 高校で出会う級友、先輩、後輩、大人と積極的に意見交換できる場面の提供</p> <p>(4) 宗教、主義、信条、LGBT 等により自分と異なる考えを持つ人とも協調できる友愛の精神の醸成</p> <p>オ いじめが起きにくい学校・学級風土づくり（未然防止）</p> <p>(7) 「学校いじめ防止基本方針」を中核としたいじめ未然防止対策の取組</p> <p>(4) 日常の声かけや個人面談に加え、いじめ調査の結果や SC 活用による教育相談体制の確立</p> | | | | | | | | | | | | | |